



## Plano de Ensino

### Curso

1503 - Licenciatura em Matemática

### Ênfase

### Identificação

---

#### Disciplina

0004528A - Temas Transversais em Educação

#### Docente(s)

Mara Sueli Simao Moraes

#### Unidade

Faculdade de Ciências

#### Departamento

Departamento de Matemática

#### Créditos

4

#### Carga Horaria

60

#### Seriação ideal

4

#### Pré - Requisito

#### Co - Requisito



## Plano de Ensino

### Objetivos

---

Discutir a importância do significado e implicações que os Temas Transversais têm para a Educação, aprofundando os conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade e abordando as implicações que essa proposta traz para a construção de uma realidade educacional transformadora, voltada para os aspectos políticos, sociais e culturais de interesse da sociedade brasileira.

### Conteúdo

---

As origens das matérias curriculares.

O ensino atual.

A necessidade de incluir os temas transversais no ensino.

A abordagem político-social dos temas transversais.

Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual e Trabalho e Consumo.

Transversalidade e Interdisciplinaridade.

Problemas Ampliados

### Metodologia

---

Aula Expositiva.

Seminários.

Trabalho em Grupo.

### Bibliografia

---

AMARAL, I. A. A Transversalidade no currículo e o ambiente como tema transversal nos parâmetros curriculares nacionais. In: Escola de Verão, 4., 1998, Uberlândia. Anais....Campinas: UNICAMP, 1998, 8p.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: introdução dos temas transversais e ética. Brasília: MEC/SEF, 1997, Meio ambiente e saúde. Brasília: MEC/SEF, 1997, Pluralidade cultural e Orientação sexual. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BUSQUETS, M. D. et al. Temas Transversais em Educação: bases para uma formação integral. 6. ed. São Paulo: Ática, 2000. Série Fundamentos.

FILHO, J. C. P. Os fundamentos da Construção do Currículo Escolar e seus Paradigmas. In: Pedagogia cidadã: Cadernos de Formação: Gestão Curricular e Avaliação. São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de Graduação, p. 5-20, 2005.

INOUE, A. A.; Migliori, R. F.; D'Ambrosio, U. Temas Transversais em educação em valores humanos. 2. ed. São Paulo: Fundação Peirópolis, 2001.

MORAES, M. S. S. et al. Temas Político-Sociais/Transversais na Educação Brasileira: o discurso visa à transformação social? In: Ciência Geográfica. Bauru, v. 9, n.2, p.199-204, maio/agosto, 2003.

MORAES, M. S. S. et al. Temas Transversais em Educação x Consenso de Washington: uma proposta de qualidade social. In: Encontro de Psicologia Social e Comunitária. 6, 2002, Bauru.

## Plano de Ensino

Anais... Bauru: Unesp. v. 1, p. 59-60, 2002.

MOREIRA, A. F. B. Currículo e controle social. In: Pedagogia cidadã: Cadernos de Formação: Gestão Curricular e Avaliação. São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de Graduação, p. 73-85. 2005.

OLIVEIRA, B. Valores e o ensino de matemática. Presidente Prudente, UNESP, 2001. 21p. (apostila Digitada)

SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 10. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2008.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 15. ed. São Paulo : Cortez, 2007.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

\_\_\_\_\_. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

YUS, R. Temas transversais: em busca de uma nova escola. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### **Critérios de avaliação da aprendizagem**

---

A nota final será dada a partir da média ponderada de 3 avaliações a seguir:

1ª avaliação: Média aritmética de 2 avaliações escritas. Peso 4.

2ª avaliação: Avaliação do seminário. Peso 3.

3ª avaliação: Média aritmética das avaliações sobre a participação nos seminários. Peso 3.

### **REGIME DE RECUPERAÇÃO**

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

### **Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)**

---

Os Temas Transversais foram incorporados ao currículo educacional na tentativa de diminuir o fosso entre o desenvolvimento tecnológico e o da cidadania. Pretende-se abordar os Temas Transversais como eixos em torno dos quais deve girar a temática das áreas curriculares. Entende-se que só tem sentido para os objetivos que se propõe a inclusão dos Temas Transversais na escola, ou seja, a construção da democracia e da cidadania a partir de conteúdos vinculados ao cotidiano e aos interesses da maioria da população, se as disciplinas obrigatórias do currículo não mais forem consideradas como fim em si mesmas, mas como meio para se atingir outros fins de acordo com os interesses e necessidades da população. Com a expansão das vagas das Escolas Públicas alunos de diferentes culturas passaram a frequentá-la, com suas formações éticas e morais. Esses alunos muitas vezes anseiam verem as suas próprias questões sociais serem seriamente debatidas a procura de soluções e, ao se depararem com professores despreparados para tal, promovem a indisciplina e violência. Acredita-se que os

## **Plano de Ensino**

trabalhos dos alunos em sala de aula passam para uma produção de significados envolvida com o político-social, o conteúdo vai deixando de ser enfadonho para modificar-se em uma prática escolar significativa, propiciando o aprendizado dos conceitos clássicos. Dessa forma, pretende-se que haja um trabalho intencional com os Temas Transversais em todas as disciplinas e por todos os educadores na forma metodológica descrita, sem contudo perder-se o aprendizado do ensino formal e respeitando-se as características próprias de cada uma das disciplinas.

### **Aprovação**

---

**Conselho Curso**

**Cons. Departamental** 13/03/2013

**Congregação**

